

INSTITUTO LA SALLE FLORIDA



Construimos la escuela en comunidades para un
mundo más justo y fraterno

**PLAN INSTITUCIONAL
2017-2022**

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Introducción..... | Página 3 |
| Nosotros creemos que | Página 4 |
| Los tres núcleos del Plan..... | Página 6 |
| Núcleo 1..... | Página 7 |
| Núcleo 2..... | Página 9 |
| Núcleo 3..... | Página 12 |
| Bienaventuranzas..... | Página 15 |
| Anexo 1 | |
| Glosario..... | Página 16 |
| Anexo 2 | |
| Una mirada a los planes anteriores..... | Página 21 |

INTRODUCCIÓN

El presente Plan Institucional tiene su origen en tres encuentros intensivos de los Consejos Directivos de Córdoba realizados a partir de abril de 2014. En esos encuentros definimos nuestro estilo de conducción y re-significamos nuestra espiritualidad para generar una mística basada en la búsqueda apasionada de la verdad y del bien para que sean matriz creyente de la escuela.

En Córdoba pensamos hacer posible experiencias docentes significativas en escuelas populares dentro o fuera del Distrito.-Sabemos que todas las actividades de la escuela son evangelizadoras cuando la mirada de Fe comprende las culturas como palabras por las que Dios nos habla.

Nuestro actual plan también se fue gestando con la Asamblea Local 2014 en la que -evaluamos las treinta y seis líneas de acción del Plan Institucional 2010- 2015 con toda la comunidad escolar.

Este nuevo plan se concibe con la-participación de toda la comunidad y recoge los aportes de los siguientes documentos y reuniones:

- VIII Capítulo Distrital Argentina - Paraguay VI Asamblea Distrital de la Misión 2015 - 2016.
- Asambleas Locales 2014, 2015 y 2016
- Reuniones del Consejo Directivo con los vicedirectores
- Asambleas con Directivos Intermedios (28-05-15, 27-08-15, 17-03-16, 22-08-17)
- Documentos del Distrito y de A.E.A (HPP, HDF, HDEA, Nuestro Compromiso con los Derechos de los Niños, Niñas y jóvenes.
- Plan de Aprendizaje
- Documento local "Convivencia para la fraternidad"
- Plan Institucional 2010- 2015
- Plan de Formación local
- Documento de Educación para la Justicia
- P.E.I

En los últimos tiempos, hay procesos que se van consolidando y otros que empiezan a desplegarse:

- Un Equipo de Pastoral con un nuevo esquema.
- Un nuevo diseño del Equipo de Convivencia.
- La renovación de la Escuela Técnica.
- La apertura de un proceso de investigación con otras instituciones y un avance en su perfil social del Nivel Terciario
- La culminación del Plan de Obras de la escuela.
- El Plan de Comunicación Institucional.
- La iniciación de un proceso de innovación pedagógica.
- El diseño de una nueva organización escolar
- La consolidación de la articulación entre los niveles.
- El nacimiento de la Filial Fundación La Salle Florida.
- El pasaje de una escuela con integración escolar a una escuela inclusiva
- la consolidación de los diferentes Programas Distritales en nuestra obra.
- La formación docente en equipos.
- Hemos definido un estilo de enseñanza-aprendizaje por proyectos educativos en todos los niveles.

- El desarrollo de numerosas vocaciones docentes entre ex alumnos de la escuela.

En este nuevo Plan compartimos con toda la comunidad, las creencias que nos animan para seguir construyendo juntos nuestra escuela “inquietamente satisfechos de la vida, abiertos al futuro discerniendo las ocasiones para la esperanza, fieles a la propia tierra y la propia historia, ocupados de los pobres, sujetos de los cambios necesarios” (HPP 74)

Nosotros creemos que:

1. Estamos llamados a evangelizar la cultura actual: individualista, muchas veces insensible, cerrada a los conflictos económicos y sociales, con discursos hegemónicos excluyentes:

- viviendo una espiritualidad creyente, humana y cristiana “para ver y dar respuesta a los diversos a emergentes sociales que resuenan en nuestra obra educativa” (VIII capítulo VI Asamblea 2.5)
- creando comunidades de aprendizaje y aulas inclusivas donde se convive evangélica y democráticamente.
- desarrollando prácticas educativas que incluyan, que sean democráticas, participativas y dialógicas.

2. Una educación transformadora que no reproduzca el orden social, cultural y económico vigente podrá:

- desarrollar sensibilidades que tengan indignación ética frente a los males que acontecen y se cometen.
- anunciar el Evangelio a través del discernimiento desde el lugar del pobre
- abrir el diálogo entre la escuela de inspiración cristiana y las culturas para encontrar a Dios en los contenidos escolares.

3. El estilo de conducción colegiada, profesional, en comunidades, que alienten la unidad de la escuela, superando los intereses de niveles, sectores, grupos y personas es el que nos proponemos seguir; ante algunos estilos de conducción personalista, que no respetan los acuerdos comunitarios y que toman decisiones en forma individual.

4. El aula es el lugar de relación en donde nos constituimos en comunidades de aprendizaje. (HPP, 34). Comunidades que puedan compartir, tarea, vida y oración. “Entender el centro de la vida escolar como una relación pone la constitución de las comunidades en el eje de la tarea...es la comunidad de aprendizaje lo que teje el día a día en la escuela” (HPP, 28). Por eso no acordamos con estilos de conducción de aprendizajes centrados únicamente en el saber del educador que no reconocen la cultura de niños, adolescentes y jóvenes.

5. La convivencia es una construcción colectiva que supone diferencias, discusiones pero también tolerancia, apertura y respeto por las diferencias. Ante esta mirada, el conflicto es inherente a las personas, los grupos y las instituciones. No la entendemos como una simple armonía.

6. Los niños, adolescentes y jóvenes son sujetos de derecho. Desde este paradigma promovemos su cuidado y nos comprometemos con la obligación de velar por la protección de sus derechos. ¹

1 Comunidades de Aprendizajes La Salle, 10 elemento para pensar las aulas. 3°

7. La tarea del docente debe ser revalorizada. La escuela lasallana lo considera un actor clave para el cambio institucional y un trabajador como sujeto de derecho.

8. Somos defensores de los derechos de la mujer frente a muchos discursos y prácticas de maltrato, discriminación, acoso sexual, explotación, violencia y muerte en nuestra sociedad. Nos proponemos desnaturalizar estilos y tratos propios de una cultura machista.²

9. Tenemos que seguir profundizando el itinerario formativo en lugar de la capacitación. Nos formamos en comunidades de aprendizaje recogiendo los saberes propios de cada educador.

10. Tenemos que incorporar los nuevos lenguajes de las artes, la ciencia y la tecnología y optar por la metodología de aprendizaje basado en proyectos, para modificar los formatos escolares tradicionales que han dejado de dar respuesta al aprendizaje en las aulas.

11. La economía de asociación busca dignificar a las personas y promueve el bien común que es el conjunto de todas las obras del Distrito. Por eso la propiciamos frente a una “sociedad capitalista que fomenta y se asienta sobre la desigualdad que excluye numerosos grupos sociales”

12. La escuela tiene que estar ordenada y organizada, frente a un mundo vertiginoso y poco planificado. Pensamos lo espacial, lo temporal, los recursos didácticos, lo administrativo, lo comunicacional, etc en torno a la relación entre docentes, alumnos y saberes. “Lo que rodea esta relación es lo que la hace posible, la potencia y profundiza. Creemos que no es un ordenamiento sin sentido, está al servicio de la escuela.”³

La elaboración de este Plan está surcada por ejes transversales: la articulación, la animación, la formación, el aprendizaje y la evaluación. Estos ejes nos permitieron ponerle palabra a cada uno de los desafíos y propuestas. En las Asambleas Locales ya mencionadas, la comunidad educativa de Florida aportó ideas, destacó avances y señaló dificultades.

Deseamos que al transitar este Plan Institucional podamos hacer visible nuestras creencias, nuestras opciones. Además anhelamos “ser más felices, más hermanos los unos de los otros, pero especialmente más hermanos mayores de nuestros alumnos”⁴. En ellos Dios nos visita día a día como nos lo enseñó San Juan Bautista de La Salle

2 Comunidades de Aprendizajes La Salle, 10 elemento para pensar las aulas. 3°

3 Castagnola Javier (2017) Editorial de la Revista Asociados. Para seguir pensando nuestras escuelas y sus proyectos políticos pedagógicos pastorales. Año 4. Número 7. Septiembre 2017.

4 Plan Institucional 2010-2015. Instituto La Salle Florida.

Los tres núcleos del Plan Institucional 2017 - 2022

Este plan consta de tres núcleos:

- Núcleo 1: Comunidades creyentes para construir la escuela.
- Núcleo 2: Enseñamos y aprendemos para un mundo más justo y fraterno.
- Núcleo 3: Una nueva escuela para una nueva época.

NÚCLEO 1

Comunidades creyentes para construir la escuela

Introducción:

“La experiencia lasallana nació y se desarrolló como experiencia comunitaria para dar identidad y cohesión a la educación cristiana de los pobres. El modelo de comunidad se inspiraba en el Libro de los Hechos de los Apóstoles. En el inicio de la experiencia lasallana, el modelo de comunidad era la comunidad de hermanos. Hoy en la evolución de las culturas y de la misma Iglesia, lo comunitario no es ni evidente, ni sencillo. El distrito necesita reforzar las comunidades educativas integrando, formando y acompañando a todos sus miembros en el espíritu fundacional “juntos y por asociación al servicio educativo de los pobres” y en el estilo que las caracterizó: Fe, Celo y Comunidad.” (VI Asamblea Distrital de la Misión, 2015)

En este primer núcleo desplegamos estas tres dimensiones:

1. Nuestra espiritualidad lasallana en clave de encarnación.
2. Cultura comunitaria y nueva comunidad lasallana.
3. Cultura vocacional: construyendo vida humana plena y de fe.⁵

Nos desafía:

- la construcción de una cultura comunitaria y creyente como alternativa al individualismo contemporáneo.
- la encarnación de prácticas de “espiritualidad de ojos abiertos”⁶ por las resistencias tanto internas como del contexto.
- el servicio educativo de los pobres en los escenarios cambiantes de las instituciones y la cultura en la que estamos inmersos.
- la construcción de la cultura vocacional y el desarrollo de la pastoral vocacional en contextos pluralistas.
- el caminar juntos como escuela hacia la formación de comunidades que experimenten en la misión educativa una “verdadera experiencia de fraternidad” (87) donde el encuentro y la solidaridad sean el lazo que nos une y den fuerzas para vivir la dimensión social del Evangelio.

Nos proponemos:

1. Hacer presente la espiritualidad de ojos abiertos en los saberes escolares y en las prácticas pedagógicas que llevamos al aula, profundizando la relación entre Dios y la historia, entre la palabra y la vida.⁷
2. Profundizar la formación docente desde la espiritualidad de ojos abiertos.

5 Esta idea es extraída del Documento de la VI Asamblea Distrital de la Misión, 2015 - 2016, página 27.

6 Comprender que el mundo, las culturas, las ciencias y las artes, la vida de los pueblos y de las personas, especialmente si son pobres, son Palabras con las que Dios nos llama, nos interpela, nos busca, se muestra a sí mismo” (44º Capítulo General)

7 Comunidades de Aprendizajes La Salle, 10 elementos para pensar las aulas. 4º

3. Desatar procesos de formación, articulación y estilos de enseñanza-aprendizaje que nos lleven a formas más comunitarias entre el mundo adulto, entre los niños y adolescentes y entre ambos.
4. Hacer visible nuestra mirada de fe despertando sensibilidades sociales frente a los desfavorecidos porque la clave de la mirada de Fe es la opción por los pobres.
5. Revisar la catequesis escolar en sintonía con el plan del distrito.
6. Reestructurar el Equipo de Pastoral para que se convierta en una comunidad de animación para toda la escuela.
7. Diseñar y llevar a cabo un plan de formación para todos los miembros de la comunidad educativa sobre la espiritualidad y la cultura comunitaria y vocacional.
8. Hacer consciente al interior de la comunidad que *una fe sin obras está muerta* (Carta a Santiago. 2, 14-17).
9. Crear el área de Pastoral Social a fin de promover la realización de acciones solidarias y los voluntariados.
10. Articular la Pastoral Juvenil con otros equipos de la escuela (Consejos de Nivel, Directivos Intermedios, Equipo de Convivencia, Tutores, Familias, Cultura Vocacional, etc)
11. Reestructurar la catequesis familiar, dinamizando procesos de formación e incluyendo más familias. Elaborar un plan sistemático con tiempos y responsables.
12. Realizar un programa de celebraciones que animen toda la vida de la escuela en lo religioso, deportivo, académico, social, incluyendo la dimensión artística y festiva.
13. Diseñar un plan de formación para todos los actores de la comunidad educativa sobre la *economía de asociación*.
14. Generar nuevos dinamismos al interior de la obra, a partir de la experiencia vivida por los docentes participantes del Itinerario de Nuevos Educadores Lasallanos (INEL).
15. Animar y acompañar a los educadores para que proclamando cada día el evangelio resignifiquen las prácticas áulicas.

NÚCLEO 2

Enseñamos y aprendemos para un mundo más justo y fraterno

Introducción

Los tiempos actuales en los que niños, jóvenes y adultos tenemos que actuar son tiempos complejos. El desarrollo acelerado de los adelantos científicos y tecnológicos dan bienestar a unos pocos mientras que la gran mayoría de la humanidad vive en condiciones de pobreza y exclusión. El Papa Francisco dice que “son tiempos de una profunda crisis antropológica” (Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium, 55)

Los signos de los tiempos nos advierten que:

- La economía de mercado y la especulación financiera imponen las reglas del juego en la sociedad actual.
- Vivimos en una “cultura del descarte” (Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium, 53) en la que los excluidos del sistema son considerados desechos, sobrantes.
- El ser humano ha quedado reducido a una sola de sus necesidades: el consumo.
- La exclusión y la inequidad generan violencia social.
- Lo inmediato, lo exterior, lo rápido, lo superficial, lo visible, son predominantes en la cultura actual.
- El individualismo se impone desarrollándose la “globalización de la indiferencia” (Laudato Si, 54)
- Son tiempos de deterioro del ambiente humano y del ambiente natural. Ambos afectan de un modo especial a los más débiles del planeta” (Laudato Si, 48) El Papa Francisco nos llama a reflexionar diciéndonos que “un verdadero planteo ecológico se convierte siempre en un planteo social, que debe integrar la justicia en las discusiones sobre el ambiente, para escuchar tanto el clamor de la tierra como el clamor de los pobres.” (Laudato Si, 49)

Pensar una escuela en estos tiempos, capaz de formar a los niños, jóvenes y adultos que participan activamente en la sociedad, supone desplegar escenarios donde la experiencia se viva en los procesos de enseñanza aprendizaje y desarrollen desarrollemos capacidades para actuar en un mundo dinámico.

Siendo la nuestra, una escuela de inspiración cristiana, queremos vivir en comunidad, una comunidad en la que enseñamos y aprendemos para transformar nuestra mirada, para ser y formar personas que se indignen/sean sensibles ante la injusticia en las relaciones, ante la pobreza y la exclusión. Educamos con contenidos donde Dios esté presente. Queremos comprometernos en la transformación de este mundo para que sea más justo, humano y fraterno para porque queremos: convivir bien; promover los derechos de los niños, los jóvenes, las mujeres, los ancianos; aceptar la diversidad, el diálogo y la inclusión social.

“Los procesos educativos que queremos animar buscan la transformación del corazón y del mundo desde el espíritu de fe” (VIII Capítulo Distrital, VI Asamblea Distrital de la Misión 48.1) y “llevan, desde el diálogo entre las culturas y la fe, a una explicitación del evangelio” (VIII Capítulo Distrital, VI Asamblea Distrital de la Misión 48.4)

Pensamos nuestra tarea, de cara a los signos de estos tiempos, desde la pedagogía por la que ha hecho opción la escuela lasallana que es el discernimiento desde el lugar del pobre.

Anhelamos vivir prácticas pedagógicas significativas, menos fragmentadas, más consensuadas, para que docentes y estudiantes se apropien de un estilo de enseñanza aprendizaje que construya conocimientos valiosos para un desarrollo sostenible e integral.

Queremos también constituirnos en una comunidad de adultos que transmita a sus alumnos que vale la pena moverse, comprometerse y tomar posición a favor de los más desfavorecidos, a favor del cuidado de nuestra casa común que es nuestra madre tierra.

Desafíos

Estos signos de los tiempos nos desafían a:

- La formación permanente de toda la comunidad educativa para atender las distintas problemáticas que acontecen en el enseñar y aprender.
- El discernimiento comunitario sobre el significado de “un mundo más justo, humano y fraterno” y a partir de allí pensar, la vida escolar en las aulas, en los contenidos, desde los vínculos, desde los posicionamientos político pedagógico pastorales.
- La posibilidad de gestar escenarios donde acontezcan experiencias que nos permitan tener una mirada más sensible y activa ante el dolor de los otros, la inequidad social, la exclusión y el cuidado de nuestro ambiente.
- La lectura atenta de la realidad para escuchar y discernir la llamada de Dios que nos interpela en los empobrecidos, en la conciencia ambiental planetaria, para ser partícipes en la visibilización del Reino de Dios. (VIII Capítulo Distrital, VI Asamblea Distrital de la Misión 2.4)
- La necesidad de incluir a todos los actores comunitarios en la escuela desde el marco de una convivencia fraterna y democrática

Propuestas

1. Diseñar una política de formación que sea motor del cambio pedagógico para la nueva escuela que garantice equidad, calidad e inclusión.
2. Crear un dispositivo de formación permanente, en servicio y transversal.
3. Implementar un plan de formación para los directivos intermedios a cargo del Consejo Directivo a fin de apropiar la formación del Plan Institucional y el documento de Comunidad de Aprendizaje La Salle.
4. Designar un equipo compuesto por docentes, directivos de los niveles o formadores externos, para diseñar un nuevo plan de formación con las características que surgen del HDF, HPP, HDEA y los trayectos formativos.
5. Realizar experiencias pedagógicas- pastorales en obras populares que permitan ver con otros ojos la realidad, descubriendo sus saberes para provocar un cambio/conversión en la forma de entender y mirar el mundo.

6. Constituir equipos docentes para discernir sobre los contenidos escolares en torno a problemáticas socio- ambientales
7. Constituir un equipo de convivencia que:
 - garantice las políticas y los criterios del documento “Convivencia para la Fraternidad”.
 - sostenga los acuerdos elaborados hacia el interior de la comunidad escolar.
 - articule con los equipos Directivos, de Orientación Escolar, de Tutores, y Pastoral.
 - lleve adelante la formación de preceptores de forma comunitaria.
 - anime la vida de la escuela junto al equipo de docentes.
8. Re-significar la participación democrática de los alumnos en las Asambleas escolares: en el Consejo de Asamblea de los niveles y en el Consejo de Convivencia.
9. Revalorizar el lugar del docente como actor clave en la Convivencia escolar.
10. Hacer viable los espacios de encuentros docentes para favorecer la circulación de la palabra.
11. Fomentar la participación de las familias desde los criterios y políticas del documento “Convivencia para la fraternidad” y otros Documentos del Distrito.

NÚCLEO 3

Una nueva escuela para una nueva época

Introducción

Estamos atravesando una época que se caracteriza por los numerosos cambios sociales que han modificado, sustancialmente, los distintos ámbitos que la constituyen, y como es evidente, también han afectado a la escuela. En consecuencia dichos cambios han provocado que el sistema educativo se revise para dar respuesta a necesidades que se presentan.

Nos interpelan nuevas subjetividades, nuevas configuraciones de familia, nuevos modos de vinculación y comunicación, nuevas formas de producción y de acceso al conocimiento. Zygmunt Bauman nos convoca a pensar en la modernidad líquida, Edgar Morin habla del pensamiento complejo, entonces es necesario replantear nuestra tarea, nuestros desafíos y nuestras propuestas.

Cambiar de paradigma, de modelos, innovar, re-pensar, re-escribir nuestra tarea implica explorar formatos alternativos para construir una escuela más significativa para los tiempos actuales. Nos surgen, así algunas preguntas: ¿Podremos imaginar una escuela sin ataduras a lo escolar tradicional con distribución diferente del tiempo y el espacio escolar, con nuevos dispositivos curriculares y organizacionales? ¿Pensar en docentes que buscan nuevos modos de intervención para hacer del pasaje por la escuela una experiencia educativa y que dispongan de un abanico de estrategias didácticas y tecnológicas?

Queremos pensar la escuela como **comunidades de aprendizaje** en donde los estudiantes construyan juntos el saber, aprendan, cooperativa y colaborativamente. Una escuela en donde se posibilite el ejercicio de la democracia y del diálogo crítico, una educación para el planeamiento comunitario y participativo, una oportunidad en donde la ciencia se abre e interpreta desde las necesidades. “Queremos animar procesos educativos que lleven a una mirada más amplia y profunda de las diversas dimensiones humanas: la ecológica, la sensitiva, la cultural, la tecnológica” (VI Asamblea Distrital, 48.2)

Una escuela con entornos abiertos y en diálogo, en donde hay múltiples interacciones con los acontecimientos sociales y con otros agentes educativos: familia, organizaciones, voluntariados, instituciones.

Esto habla también del modo de construir la pedagogía y las didácticas, desde buenas prácticas que se comparten entre docentes, y donde juntos aprenden a enseñar, y se constituyen los educadores mismos, en comunidades de aprendizaje. Por lo tanto, el modo de construir el curriculum también, es comunitario.

Desafíos

En este cambio de paradigma nos desafía:

- La revisión y la transformación de los dispositivos del formato tradicional escolar.
- El despertar interés en los niños y jóvenes, renovando a diario el entusiasmo y pasión por el aprender/enseñar.
- La formación de docentes y alumnos con un pensamiento más crítico y reflexivo.

- La realización de acciones político pedagógicas pastorales que estén orientadas por “Nuestro Compromiso con los derechos de los niños, las niñas y las y los adolescentes”.
- La concepción de las aulas como espacios de aprendizaje heterogéneos en nuestra comunidad escolar.
- El pasaje de un modelo de “dar clase” a un modelo que garantice que el alumno aprenda.

Propuestas

1. Explorar, ensayar y llevar adelante experiencias educativas que desestructuren los formatos y dinámicas tradicionales de nuestra escuela como por ejemplo:

- Aprendizajes por proyectos.
- Proyectos de investigación.
- El trabajo colaborativo y cooperativo.
- Comunidades de trabajo mediadas por TIC.

2 Crear mecanismos y poner en juego estrategias para atender mejor la diversidad de aprendizajes en el aula buscando desarrollar al máximo las potencialidades.

3 Buscar estrategias para educar integralmente a niños y jóvenes, a partir de las emociones y la interioridad.

4. Modificar la forma de planificar: pasar de un modelo tradicional a las secuencias didácticas para trabajar el Aprendizaje basado en proyectos.

5. Retomar el proyecto de evaluación del Plan de Aprendizaje en sintonía con los cambios socioculturales y los nuevos paradigmas en educación.

5.1. Potenciar experiencias que consideren la heterogeneidad de nuestras aulas.

5.2. Incentivar la búsqueda de nuevos instrumentos de evaluación que estén en relación con el aprendizaje por competencias, por proyectos y el trabajo colaborativo.

5.3. Convertir las nuevas tecnologías en opciones válidas para respetar la diversidad

6. Diseñar, implementar y sistematizar mecanismos de evaluación Institucional.

7. Continuar animando y acompañando la formación docente:

- Profundizando la formación desde y entre las diferentes áreas del saber garantizando los tiempos y espacios para el trabajo colaborativo entre docentes.
- Promoviendo el intercambio de experiencias.
- Conociendo e investigando otras experiencias que ayuden a repensar las prácticas, consultando a especialistas, profesionales e investigadores
- Diseñando un trayecto formativo sobre tecnología educativa.
- Diseñando trayectos formativos sobre educación de la Interioridad.
- Registrando, sistematizando, escribiendo y socializando las experiencias que vamos compartiendo, lo que vamos descubriendo, lo que vamos aprendiendo.

8. Ampliar y consolidar espacios virtuales en donde los docentes puedan compartir recursos, publicar y proponer experiencias para trabajar en forma colaborativa.

9. Garantizar la difusión, la lectura y la utilización de las diferentes publicaciones del Distrito.

10. Armar un equipo responsable para dar a conocer y garantizar la apropiación y puesta en marcha del Documento de los Derechos de los niños, las niñas y las y los adolescentes.

11. Continuar con la formación de maestros-tutores y Equipo de Orientación Escolar (EOE) dando respuestas a las problemáticas de los niños y adolescentes.

12. Continuar y resignificar en estos tiempos, el Proyecto de alumnos de 5º y 6º del secundario formadores de los más chicos llevando a cabo talleres sobre problemáticas adolescentes.

13. Diseñar y promover las titulaciones y certificaciones oficiales a partir de los trayectos formativos que se realizan en la escuela con el Nivel Terciario.

14. Experimentar diferentes entornos de aprendizajes. Pasar del aula frontal al aula como comunidad de aprendizaje donde se construyen conocimientos significativos de modo comunitario, donde se hace experiencia de la dimensión trascendental de los saberes y las relaciones, donde se media, regula y autorregula la apropiación de los conocimientos, donde se hacen opciones metodológicas y didácticas y donde la tecnología ayuda a suscitar experiencias significativas de construcción del saber transformador en clave del Reino.⁸

15. Ensayar estructuras de gobierno que puedan dar respuesta a los cambios actuales como por ejemplo:

- Consejo directivo con participación de docentes periódicamente.
- equipos de conducción que articulen mejor los niveles.
- equipos que funcionen en red, equipo de docentes por niveles, secciones, cursos, etc.

16. Revisar la tarea del jefe de departamento, en función de acuerdos y normas para que se transforme en un actor clave en la conducción de la tarea pedagógica, acompañando a docentes y alumnos.

17. Resignificar la Asamblea de Directivos Intermedios y también el Consejo Directivo en diálogo con todos los sectores de la escuela.

⁸ Documento: Comunidades de Aprendizajes La Salle, en la red de obras

BIENAVENTURANZAS

Estas bienaventuranzas fueron escritas por los miembros del Consejo Directivo en febrero del 2017.

Bienaventurados los que trabajamos y soñamos con otros una escuela solidaria y fraterna.

Felices los alumnos más vulnerables con dificultades de aprendizaje porque desde estas dificultades convocarán lo mejor de cada uno de nosotros.

Felices cuando otros colegas nos critiquen a causa de usar formas innovadoras de enseñar, que tengan en cuenta las trayectorias escolares de los alumnos. Alegrémonos porque seguramente los alumnos van a lograr aprender.

Ay de nosotros cuando desmoralicemos, ofendamos o hablemos mal de los alumnos.

Ay de nosotros cuando la nostalgia o tiempo pasado nos gane el corazón.

Ay de nosotros cuando nuestras vidas no tengan sabor y no entusiasmemos a nadie.

Ay de nosotros cuando creamos no tener que formarnos, porque nos quedaremos solos.

ANEXO 1

GLOSARIO

Encarnación Los lasallanos, en fidelidad a nuestro fundador, San Juan Bautista de La Salle, conducido por el Espíritu de Dios a vivir el Misterio de Cristo encarnado en medio de los hombres, nos hemos comprometido en la misión del Instituto. Entendemos esto como clave de lectura teológica y como una acción directa, real y concreta, en el contexto sociocultural que nos toca vivir y asumir. La relación entre lo humano y lo divino se ha establecido en Jesús. Esto significa que lo humano y divino en nosotros, es decir lo cultural, lo afectivo, lo profesional, lo religioso, lo lasallano, al ser consideradas como propuestas formativas, tienen que integrarse de un modo cristiano. Si la cultura es la forma, la religión es el fondo. Nuestra fe nos hace afirmar que en toda forma cultural hay un fondo religioso, aunque a simple vista parezca lo contrario.

Autotrascendencia Es el proceso por el cual, no solamente conocemos la verdad y actuamos el bien, sino que, nos constituimos como personas. Identificamos este concepto con autenticidad porque según Lonergan significa comprender el mundo en su verdad, discernir lo que verdaderamente vale la pena hacer y entregarse a valores junto a otros de un modo estable.

Cultura vocacional Es la preocupación profunda por la calidad e integralidad de la propuesta educativa para cada una de las personas que nos son confiadas (Cfr HPP 9-18). La Pastoral Vocacional es la respuesta activa a la preocupación por el futuro de la misión del Instituto (cfr. HDF 25). En el Distrito entendemos la '*Cultura Vocacional*' como una manera particular y original de mirar, comprender y asumir nuestro ser como personas, educadores y creyentes en Jesús. La Cultura Vocacional se puede vivir, entre nosotros, los lasallanos como: vocación de Hermano, vocación a formar parte de una comunidad de fe, vocación a vivir experiencias de voluntariado y de misión; vocación a vivir y realizar la tarea educativa como ministerio.

Pedagogía del discernimiento desde el lugar del pobre Es el proceso por el que el sentir, el pensar, el valorar y el decidir de las personas, se configuran en un flujo permanente desde ese lugar, hacia el servicio de los pobres por la educación, desde, en y hacia comunidades.

El lugar del pobre es su situación, su causa, su lucha, sus intereses: la vida, la dignidad, el trabajo, el placer. El lugar del pobre alude tanto a situaciones de desigualdad como de diferencia en distintos niveles: de edad, de género, sociocomunitarios, simbólicos, políticos y económicos. Discernimiento es el proceso por el que atendemos particularmente a una experiencia para comprenderla, valorarla desde el evangelio como ocasión de conversión y decidir responsablemente por las posturas más consistentes con la opción por Jesucristo. (Horizonte Distrital de la Formación, punto 40)

Dimensión cristiana de los saberes El Hermano Santiago Rodríguez Mancini expresa en la revista Asociados: “hablar de una dimensión de los saberes escolares implica necesariamente, que hay otras. Una dimensión es, en cierto modo, una perspectiva interior que puede descubrirse en el objeto. Las dimensiones son constitutivas del objeto, no añadidas. Pero son perceptibles mediante un análisis que postule su existencia”⁹

Por eso es necesario el análisis del saber en cada área del conocimiento y sobre todo su existencia. Los saberes dan una explicación a ciertas cuestiones de la vida y afirman verdades sobre el mundo, de esta manera estamos a las puertas del encuentro con Dios. Todas las formas culturales tienen una matriz de vida, que los creyentes reconocemos como Dios. Por eso todo educador, desde la mirada lasallana, tiene que abrir la posibilidad de un encuentro con Dios desde la perspectiva de su propio saber. La dimensión cristiana de los saberes no es inmediata, surge de una reflexión en torno al sentido de lo que enseñamos. Preguntarse por el sentido implica preguntarnos ¿qué significado tuvo para el hombre la búsqueda de ese saber? ¿Por qué es necesario culturalmente, y socialmente? ¿Por qué es significativo para el conocimiento humano? ¿Qué expresa lo que se enseña acerca de la verdad sobre el mundo, sobre el hombre?

Economía de Asociación Es un modelo que conjuga eficiencia y solidaridad. Es poner en común los bienes, hacerlos circular atendiendo a los más pobres y buscando construir el Reino. La economía en clave de asociación tiene la finalidad de satisfacer las necesidades y los deseos de la misión del Distrito. La actividad económica debe respetar y debe promover la dignidad de la persona humana y el bien común. (VI Capítulo Distrital, IV Asamblea Distrital de la Misión, punto 44)

Horizonte Hablamos de horizonte para referirnos al límite de nuestra visión. Horizonte es lo que sale a nuestro encuentro cuando miramos. Es el mundo que viene a nosotros como futuro. Es el límite de nuestro interés: distingue lo que nos interesa de lo que no. Por eso establece distancias, criterios, prioridades, plazos. (Horizonte Distrital de la Formación, punto 5)

Campo de juego Es un espacio abierto para una actividad reglada. Todo tiene un sentido específico dentro de ese campo y otro muy distinto fuera de él. Pero un juego no es el acatamiento ciego de un reglamento. El reglamento es dado para el juego, es decir, para el libre ejercicio de la creatividad en la interacción con el reglamento, los otros y el azar. Esta analogía puede ser aplicada a todos los ámbitos de la vida humana, y sobre todo a la formación.

9 H.Santiago Rodríguez Mancini (2016) “Qué significa eso de dimensión cristiana de los saberes” Asociados. Revista de Formación del distrito de Argentina Paraguay Año 3, Número 9.

Itinerario formativo El itinerario formativo es un camino, un recorrido de búsqueda intencional, personal, que la comunidad lasallana propone a cada uno de sus miembros. Un itinerario formativo no se reduce a una sumatoria de cursos y actividades; se opone a la homogeneización y a la inclusión en un todo cerrado y prearmado; no es un proceso solamente intelectual ni solamente afectivo. Un itinerario formativo tiene en cuenta condiciones, intencionalidades, destinatarios, etapas, procesos, metodologías y contenidos en torno a: identidad/espiritualidad, pertenencia/comunidad, desempeño/misión”

Formación Formar para la misión tiene que ver con la pertenencia y la fidelidad: no hay educación sin una comunidad que se comprometa en ese proyecto, porque lo que educa es el credo compartido. Y pertenencia y fidelidad, tienen que ver con asociación, con la capacidad de comprometer la propia fidelidad con una comunidad concreta cuyo proyecto supera el trabajo local. La formación es inserción en una comunidad, formación no es nunca algo individual. La formación no es simplemente capacitación, no es algo meramente intelectual o puramente práctico. No consiste en algo que se añade a la persona sino en una reinterpretación, una nueva construcción, una relectura desde la propia experiencia en un nuevo horizonte más abierto, en un horizonte que se comparte junto con otros en comunidades.

Convivencia para la fraternidad Entendemos que la convivencia está sostenida en los valores que la comunidad tiene, que se construyen de manera compartida y que con el diálogo y la palabra acuerda normas y criterios de mediación para la resolución de los conflictos. La convivencia en nuestra escuela está surcada por relaciones a la vez fraternas y asimétricas, dados los diferentes grados de responsabilidad asignados a los distintos roles y funciones que cumplen. “De esta manera al pensarla como construcción supone diferencias, discusiones, confrontaciones porque todos somos, sentimos y pensamos distinto pero que también supone tolerancia, apertura y respeto por las diferencias, solidaridad para con los demás desde la diversidad, responsabilidad en las acciones para no dañar a nadie. Finalmente acuerdo y negociaciones que tengan en cuenta los derechos de cada uno y el mejoramiento de la calidad de vida de todos en busca del bien común.”¹⁰

Conflicto Entendemos por conflicto a “las fuerzas que se oponen; intereses de personas y grupos que se contraponen entre sí o con los objetivos de la institución. El conflicto es inherente a las personas, los grupos, las instituciones”. El conflicto es un emergente natural y frecuente en las relaciones. Los conflictos son propios de toda institución y en especial son propios de la escuela. El desafío que tenemos como comunidad consiste, no en la eliminación de los conflictos, sino en la transformación de ellos en oportunidades educativas, que posibiliten la transformación social.¹¹

10 Documento Convivencia para la fraternidad (2012). Convivencia en nuestra escuela (22-23). Instituto La Salle Florida

11 Documento Convivencia para la fraternidad (2012). Conflicto (51-52), Instituto La Salle Florida

Comunidades de aprendizaje Este modelo alude a estudiantes aprendiendo juntos, cooperativa o colaborativamente, construyendo juntos el saber, encontrando la manera de valorar las diferencias entre pares como una riqueza y no como una dificultad. Alude a escuelas con entornos abiertos y en diálogo, en donde hay múltiples interacciones con los acontecimientos sociales y con otros agentes educativos: familias, organizaciones, voluntarios, instituciones. Implica un modo de construcción de la información en diálogo con las nuevas tecnologías y haciendo uso inteligente de las mismas. Y esto habla también del modo de construir la pedagogía y las didácticas, desde buenas prácticas que se comparten entre educadores, y donde juntos aprenden a enseñar, y se constituyen los educadores mismos en comunidades de aprendizaje. Habla de una escuela capaz de repensarse cotidianamente, sin temor a transformarse en la búsqueda de las alternativas que mejoren las propuestas para atender la diversidad del estudiantado de forma equitativa y buscando mejor calidad. El correlato en la conducción y animación de las obras educativas, es también un modo comunitario de hacerlo. Comunitario también es el modo de construir el currículum y los acuerdos de convivencia. Implica una conciencia de que hemos pasado de una sociedad jerárquica y homogénea, a una sociedad, horizontal, democrática, igualitaria plural y multicultural que requiere de relaciones de diálogo, acuerdos y construcción conjunta.

En las comunidades de aprendizaje La Salle, los estudiantes que habitualmente encuentran barreras para el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje; los que sufren problemáticas sociales diversas; los más empobrecidos y vulnerabilizados; se sienten incluidos y con derechos protagónica y participativamente. Los educadores construyen dispositivos para hacer efectivo el derecho igualitario a la educación: currículum adaptado, metodologías diversas, instancias evaluativas diferenciadas, proyectos y articulaciones entre niveles en una misma obra, son algunas de las estrategias para una inclusión plena e igualitaria. (Documento del Horizonte P Pastoral de la AEA a Nuestras Prácticas Pedagógicas hoy 2017)

Aprendizaje por proyectos Se considera proyecto de enseñanza aquel que parte de problemáticas del entorno o necesidades de los alumnos en relación al conocimiento didáctico de los contenidos que posee el grupo de docentes. Es decir los contenidos en sí generan conflicto cognitivo a los estudiantes, es el grupo de docentes quién realizando un enfoque epistemológico y disciplinar de los mismos organiza un plan de acción para su abordaje

Los proyectos apoyan el desarrollo de destrezas de pensamiento; tanto metacognitivas, como cognitivas, tales como: colaboración, automonitoreo, análisis de datos y evaluación de la información. A lo largo de todo el proyecto, las preguntas orientadoras del plan de unidad desafían a los alumnos a pensar y hacer conexiones con conceptos que son de importancia en el mundo real.

Proyectos de Investigación Los propósitos son: Evitar la gran fragmentación de saberes, concretar un proyecto integrado, conjugando y relacionando elementos de análisis de diversas disciplinas, en cuya integración anida la potencialidad de comprender la complejidad y la multicausalidad como principios de explicación del

mundo en que nuestros alumnos actúan. El “aula” es un nuevo espacio, el afuera, las salidas, las encuestas, se visualiza el “aula aumentada”. Los docentes trabajan en equipo siendo unos mediadores de otros.

Comunidades de trabajo mediadas por TIC. Al formar comunidades de aprendizaje, las tecnologías estarán al servicio de la enseñanza y el aprendizaje, contribuyendo al armado de una nueva estructuración de la currícula con proyectos colectivos. Serán aulas donde se enseñe a trabajar colaborativamente con las nuevas tecnologías, con ganas de explorar y aprender y también con una distancia crítica que ayude a entender mejor los límites de esas innovaciones. Las TIC desafían los límites espaciales y temporales de lo que llamamos edificio escolar y tiempo escolar. Nuevas formas de aprender y de enseñar que permiten la construcción del conocimiento en forma colectiva. Con el aprendizaje ubicuo¹² y la participación en grupos se aprovecha

El trabajo colaborativo/cooperativo responde a un modelo pedagógico que pone el acento en la interacción y la construcción colectiva de conocimientos, que sin duda se optimizan cuando se combinan con el trabajo en red. La colaboración invita a docentes y a directivos a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo.

Inteligencia Emocional El concepto de inteligencia emocional fue popularizado por el psicólogo estadounidense Daniel Coleman y hace referencia a la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos. Implica cinco capacidades básicas: descubrir las emociones y sentimientos propios, reconocerlos, manejarlos, crear una motivación propia y gestionar las relaciones personales.

Educación en la interioridad Implica que las áreas de educación artística, educación física, etc. puedan ofrecer a los alumnos un itinerario pedagógico, que los lleve a aceptarse, valorarse y aceptar al otro, con sus diferencias. Dentro de este marco se utiliza la relajación, la respiración para ayudar a los alumnos en el aprendizaje, en las habilidades sociales; la Integración emocional y corporalidad. El juego y el arte serán recursos para potenciar la interioridad y la educación en valores.

¹² Burbules, Nicholas expresa que: “... se produce conocimiento en todas partes, y... esta producción de conocimiento tiene lugar todo el tiempo. No es solamente estando en la facultad o en el aula, sino en la casa, en el lugar de trabajo, en el café; los estudiantes están aprendiendo de otras maneras y aprendiendo información nueva en muchos sectores, la mayoría de los cuales no tienen conexión con la facultad, con el colegio, con la escuela. Y creo que esto, que yo llamo “aprendizaje ubicuo”, representa un desafío para las escuelas y los educadores. Desarrollar nuevas asociaciones de colaboración con estos otros lugares de aprendizaje y ayudar a los estudiantes en las escuelas a relacionar el aprendizaje que tiene lugar en otros sitios donde están aprendiendo. Las cosas de la escuela son importantes, pero también es importante relacionarlas con ese aprendizaje en internet, en la cultura popular, en los medios y la televisión porque esta es una generación que está aprendiendo en muchísimos lugares y en un montón de maneras distintas.”

ANEXO 2

Una mirada a los planes anteriores

El Plan Institucional 1995-1996

En febrero del año 95 todos los actores institucionales que tenían cierto nivel de responsabilidad y de conducción se reunieron en Asamblea durante dos jornadas. Se intentó en ese momento detectar situaciones problemáticas de nuestra vida institucional. Una comisión redactora plasmó esas situaciones y las alternativas de soluciones en un Plan Institucional. Su esquema se articulaba sobre la base de cuatro núcleos problemáticos:

- a. Articulación, coordinación y comunicación.
- b. Formación y perfeccionamiento.
- c. Lo vincular y relacional.
- d. La evaluación permanente.

Cada núcleo contaba con un diagnóstico, programas, objetivos y actividades concretas. Hubo cinco instancias evaluativas de dicho plan durante ambos años. Fue el primer intento, en esta etapa, de construir un Plan Institucional en forma colectiva con todos los directivos, directivos intermedios, coordinadores, jefes de departamento y personal del Gabinete. Es importante recordar que fue en este tiempo donde comenzó la transformación educativa en EGB.

El Plan Institucional 1997-1998

En marzo de 1997 y teniendo como base aquel Plan Institucional, se reunió nuevamente la Asamblea de Directivos ampliada y se aplicó una dinámica de “soñar y proyectar” la escuela de cara al futuro. Se volvieron a detectar situaciones problemáticas, algunas presentes en el plan anterior y otras nuevas. Con el nuevo material, producto de este encuentro, una nueva comisión se reunió y le dio forma a un nuevo plan que se articulaba en cuatro núcleos problemáticos:

- a. Lo convivencial.
- b. Lo pedagógico.
- c. Lo pastoral.
- d. Lo organizacional.

En 1998, egresaba la primera promoción de EGB3. El secundario se reorganizaba para el comienzo del Polimodal.

El Plan Institucional 1999-2000

En diciembre de 1998 la Asamblea de Directivos Intermedios evaluó el plan anterior y se detuvo a detectar “obstáculos que nos impedían avanzar como escuela”. Fue un tiempo de discernimiento sobre los mismos obstáculos. Se intentó detectar “procesos de la vida cotidiana escolar” y potenciarlos desde la intencionalidad pastoral-pedagógica de la escuela.

En forma simultánea los procesos de la AEA, el Distrito y nuestra escuela iba creciendo con la convicción de “no hacer división entre los deberes de estado y el trabajo” Entender la escuela como unidad viva donde todo tiene intencionalidad pedagógico-pastoral, leída desde la clave de la Encarnación que nos señalaba nuestro Horizonte Distrital, nos llevó a pensar un Plan Institucional integrado y articulado por los siguientes núcleos:

- a. La Escuela.
- b. El Aula.
- c. Los docentes y los alumnos.
- d. La Palabra

Lo pedagógico, pastoral, administrativo y convivencial se empezaba a transformar en transversalidades. Mucho más adelante, el Horizonte Pedagógico-Pastoral de la AEA los va a definir como miradas sobre una sola unidad viva (Credo N°1). En este recorrido se reconocen algunas opciones importantes:

1. La primera opción fundamental fue la preocupación por **LO PASTORAL**. Fue desde este enfoque que se articularon los núcleos y los pasos y desde este “lugar” se intentó, en mayor o menor medida, direccionar las opciones institucionales. Un ejemplo de esto lo constituyó la mirada pastoral sobre el ajuste económico que llevó a la escuela a privilegiar el trabajo de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y a ser solidarios en la distribución del esfuerzo en la tarea. Esta mirada pastoral teñía cada programa de trabajo. Fue importante la consolidación de un único DEF como equipo de trabajo y de pensamiento pastoral, el despliegue de la Pastoral Juvenil, la participación de los padres en la Catequesis Familiar y en otros planes del Área Pastoral de las familias.

Creemos que las Celebraciones Centrales para Pascua y para La Salle han ido ayudando, como signo visible, a construir la unidad de la escuela alrededor de la fe.

2. Otro acento estuvo en **LO ORGANIZACIONAL**. Desde la primera Asamblea se tomó conciencia de la necesidad de articulación institucional, de la conformación de una sola escuela y no la sumatoria de varios sectores. Esta construcción de la escuela como un “nuevo lugar” es tarea inconclusa, es proyecto y horizonte permanente. Nos reconocemos caminando. Es importante. Pero también nos reconocemos con errores, con vacíos, con balbuceos. Esto nos desafía. Se dieron pasos, trabajados desde el concepto de “transversalidad”, con los equipos directivos de cada nivel, con los tutores, con el gabinete, con el DEF y la Pastoral Juvenil y con el Consejo Directivo como equipo de conducción para la totalidad de la obra y no como delegados de cada

nivel. Se avanzó desde un “lugar de ruptura y quiebre” hacia un “lugar de conjunto y unidad”.

3. **LO PEDAGÓGICO** se constituyó centro de importancia de la Institución. El EAM y los Proyectos Didácticos Integrados centraron la opción. Ellos encierran nuestra concepción de enseñanza y del aprendizaje y se convierten en los instrumentos didácticos que articulan el trabajo áulico de los niveles. En este sentido se profundizaron las articulaciones pedagógicas entre niveles y ciclos, aunque también es tarea inconclusa. Los programas de Capacitación y Perfeccionamiento fueron, en este punto, una prioridad constante. Varios programas acompañaron esta opción: Biblioteca, Informática, la incorporación paulatina del Inglés, los nuevos proyectos curriculares de las modalidades del Polimodal con su respectiva apoyatura didáctica y de equipamiento.

4. **LO CONVIVENCIAL** fue constituyéndose en un tronco vertebrador del desarrollo de la Institución. Los pasos han sido progresivos. El Consejo de Convivencia luego de funcionar durante tres años, tiene el desafío de transformarse en un referente institucional y en un espacio para el discernimiento. La opción por el respeto a la persona de cada alumno, porque lo reconocemos pesebre de la presencia de Jesús, fortalece nuestra identidad lasallana.

5. **LO ADMINISTRATIVO** se logró consolidar como un lugar de soporte solidario para los proyectos pedagógico-pastorales que posibilita nuestra educación a mayor cantidad de alumnos. Se pudo conformar una agenda de trabajo donde se buscaron diversas estrategias de anticipación, diseño y de proyección presupuestaria con el fin de resolver económica y administrativamente la previsión en inversiones de equipamiento y de estructura al servicio del proyecto pedagógico-pastoral.

El Plan Institucional 2001-2006

Se llega a este plan luego de esta historia, con toda la reforma educativa realizada en todos los niveles y con la incorporación de uno nuevo: el Nivel Superior. El 15 de mayo del año 2000 comenzamos a hacer un análisis de nuestra realidad institucional a través de un instrumento (FODA) de detección de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Trabajamos este instrumento en dos Asambleas. Con los resultados obtenidos y una reflexión sobre ellos se construyó este plan, cuya estructura consta de seis políticas institucionales que atraviesan cuatro núcleos:

Las políticas son:

- I. “Juntos comunicamos lo que somos, lo que hacemos y lo que queremos”.
- II. “Compartimos la información para proyectar y decidir”.
- III. “Construimos una escuela previsible para garantizar la educación y el trabajo”.
- IV. “Construimos la comunidad para que la escuela marche bien”.
- V. “Alentamos la vida y la respetamos”.
- VI. “Enseñamos y aprendemos para transformar”.

Los núcleos: La Escuela. El Aula. Los alumnos y docentes. La Palabra, continúan del Plan anterior.

Algunos hechos nos van iluminando este camino. Queremos señalar dos entre varios:

a. La presencia del Hno. Pedro Gil y su reflexión en torno de la Comunidad Lasallana y de la escuela como comunidad. Fue un tiempo intenso de discernimiento, estudio, reflexión en torno de nuestra identidad escolar lasallana.

b. El proceso de discernimiento que realizamos como comunidad buscando gestos visibles y solidarios para expresar nuestra palabra y nuestros sentimientos frente a la realidad de la educación y del país en general.

El Plan Institucional 2001-2006 fue terminado de escribir en abril de 2002, un año difícil y desafiante. Un año que recorrimos con el Horizonte Pedagógico Pastoral leído, estudiado, apropiado, rezado en pequeños grupos a lo largo de nueve encuentros; donde quisimos dar nuestra palabra clara y fuerte en torno de los “derechos de los niños, niñas y adolescentes” que son los derechos de Dios mismo. También teníamos el desafío de construir los planes de cada sector y nivel sobre la base de este Plan Marco con el horizonte puesto en abrir cada vez más los espacios de participación real de todos los docentes y personal de la escuela. Estos se concretaron en los niveles Inicial, Primario y Polimodal.

A finales del año 2005 comenzamos a debatir como escuela los problemas de aprendizaje que íbamos verificando en las aulas. El proceso que a continuación narramos dio origen a un Plan de alta participación de todos los docentes.

Nuestro plan de aprendizaje 2006 - 2011

Como expresan el prólogo y la introducción del Plan: “Hace tiempo atrás realizamos una opción por la Experiencia de Aprendizaje mediado y los Proyectos Didácticos Integrados porque estábamos convencidos de que ese estilo de interacción coincidía con nuestro ideario lasallano. Se generaban propuestas como la práctica de intercambiar ideas, diseñar estrategias de acción, reflexionar sobre cómo se las aplicó, formular generalizaciones hacia todas las áreas en las que el conocimiento posea significado para el crecimiento personal y social del alumno cognoscente. El recurso didáctico por excelencia era la pregunta dentro de un diálogo, el por qué, para qué y cómo de todo lo que se hacía en el aula.

Aprendimos cómo trabajar las operaciones mentales y las funciones cognitivas y empezamos a resignificar los contenidos que enseñábamos.”

Vivenciamos clases en las que se trataban de resolver situaciones problemáticas, donde se reflejaban procesos interactivos cognitivos y metacognitivos. El docente realizó su labor, por ejemplo como mediador, atento a las expresiones individuales y los saberes de todos y cada uno de sus alumnos. En ese momento comenzamos a aprender de nuestra propia práctica, del otro, del disenso, de la diversidad de opiniones, de los límites y del juego de nuestras libertades a la hora de cambiar. Aprendimos a respetar los disensos, pero también, cuáles son las prácticas ajenas a nuestra tradición escolar lasallana.

Hoy nos volvemos a cuestionar, a retomar esa práctica de la pregunta sobre el aprendizaje en nuestra escuela y, por sobre todo, en una escuela inserta en una sociedad diferente. Creemos, entonces, que vale la pena retomar ese camino transitado, resignificándolo en este hoy.

Durante estos últimos tres años, los docentes de esta Institución nos abocamos a la tarea de reflexionar acerca de las problemáticas de aprendizaje en las aulas. En todos los niveles los docentes nos reunimos a poner en común percepciones, a nombrar problemas, a hipotetizar soluciones, a analizar textos, a contextualizar y a medir los efectos de las diferentes problemáticas. Este trabajo tiene como finalidad proyectar, armar una nueva propuesta que nos involucre a todos los docentes.

Este proceso, desde la opción metodológica del Seminario de Planificación Pastoral, atravesó las etapas Perceptiva, Analítica y de Planeación; en una construcción colectiva, que culmina con la formulación de diferentes programas y proyectos. Continuando con el mismo estilo de trabajo de reflexión conjunta, de pensar con otros, de discernir juntos, el Consejo Directivo propuso una comisión integrada por algunos directivos de los distintos niveles de la escuela, quienes llevaron a cabo esta etapa del proyecto. Ya hemos recorrido un trayecto rico y complejo desde el 24 de abril de 2006 hasta junio de 2009. Fueron doce encuentros donde visualizamos problemas, formulamos hipótesis y nos propusimos soluciones mediante seis programas y dieciséis proyectos.

En esos tiempos los Sistemas Educativos Nacional y Provincial volvieron a cambiar tanto en su estructura como en los fundamentos de su política educativa y curricular. Se promulgaron la nueva Ley de Educación Nacional Nº 26.206 del año 2006, la Ley de Educación Técnico Profesional Nº 26.058 de ese mismo año y la nueva Ley Provincial de Educación Nº 13.688 del año 2007. El Nivel Primario (antes EGB con escolaridad de nueve años) pasa a tener seis años de duración y la Escuela Secundaria vuelve a ser una unidad de seis años, apareciendo la obligatoriedad del nivel para todos los adolescentes de la Argentina. En esta etapa la escuela repiensa sus orientaciones para la Escuela Secundaria Común, a saber:

- Economía y Administración. Ciencias Sociales.- Ciencias Naturales. Artes Visuales. Educación Física (esta última por incorporar en 2011)
- Asimismo nuestro Instituto hace la opción por las siguientes especialidades de la Escuela Técnica: Electromecánica - Electrónica - Química (se retoma esta especialidad, dejada de lado con la Ley Federal de Educación)

Plan Institucional 2010 – 2015

Se llega a este a este Plan habiendo consolidado:

- El trabajo del Gabinete Institucional en toda la escuela, como así también la Formación de Tutores durante los últimos once años con una frecuencia mensual.
- La apertura de espacios curriculares nuevos, como Salud y Adolescencia y Construcción de Ciudadanía.
- La enseñanza del Inglés.

- El trabajo del Equipo de Pastoral y de Pastoral Juvenil, que fueron creando junto con otros actores institucionales una más sólida inspiración cristiana en toda la vida escolar.
- Diversas experiencias solidarias y recientemente el voluntariado
- Los Equipos de Conducción de cada nivel.
- El crecimiento de la Unión de Familias y de la Asamblea de Familias Animadoras, junto al trabajo de Ayuda Fraternal, que han dado una dinámica de participación y de presencia solidaria de las familias en la vida de la comunidad escolar.
- El Consejo de Convivencia Escolar y la Asamblea de Alumnos Delegados por niveles.
- Los Trayectos Formativos con Docentes Nuevos.
- Los Programas de Formación y Capacitación con docentes de diversas áreas.
- La opción por **una escuela más inclusiva** y el Programa de Integración de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

El intento frustrado en el tiempo por construir el Consejo Docente como ámbito de participación es deuda y desafío para buscar otras formas y otros tiempos que permitan una participación orgánica de los docentes en la vida institucional. Se fueron gestando nuevos espacios de participación que, si bien no son permanentes, nos dan ciertos reflejos a la hora de construir palabras frente a determinados acontecimientos. Estos espacios son el Encuentro Interconsejos y algunas experiencias en las salas docentes.

Simultáneamente se iba avanzando en el Plan de Aprendizaje, el 14 de marzo de 2007, el Consejo Directivo puso en marcha la construcción del Plan Institucional 2007-2012 que, como veremos, terminó siendo el Plan 2010-2015.

El 26 de abril de 2007 la Asamblea de Directivos Intermedios se abocó a dos tareas:

- a. La evaluación del Plan 2001 -2006
- b. La proyección hacia el nuevo Plan. Buscando discernir juntos sobre los desafíos que vemos hacia los próximos cinco años y las propuestas para transformarlos en programas.

Quisimos recuperar la memoria de un conjunto de diagnósticos. Desde el año 2001 la escuela trató de trabajar con la metodología del Seminario de Planificación Pastoral. Con ella se fueron construyendo los planes de Conducción, de Pastoral, de Convivencia, de Pastoral Juvenil, de Aprendizaje, como así también el trabajo sobre el Proyecto Curricular de Catequesis. Es por ello que incorporamos como insumo para el Plan Institucional posterior al que finalizó en 2006, los diagnósticos perceptivos de los planes mencionados anteriormente, como también las distintas versiones de Nuestro Mapa Institucional. Esto con el propósito de rescatar la riqueza del proceso de construcción del Manual de Roles y Funciones de todos los Directivos Intermedios, que contó con muchísima participación de todos ellos. Resaltamos el aporte del equipo de los docentes y directivos que en julio de 2007 hizo el “Cuadro Síntesis de los Diagnósticos de la Escuela”, **recopilando doce instrumentos**; desde el “Informe RAU” –una auditoría externa del 2001– pasando por un trabajo hecho por los docentes

de algunos niveles sobre “¿Quiénes somos? ¿Qué hacemos? ¿En qué nos inspiramos?” y las encuestas sobre Comunicación realizadas con docentes, alumnos y padres. Además de las evaluaciones docentes de los últimos tres años y la encuesta a los Padres Animadores. El mencionado Cuadro Síntesis quedó organizado en cinco ámbitos, a saber: Pedagógico, Pastoral, Organizativo, Económico-Administrativo, Relación con el Contexto Socio Comunitario. En cada uno de éstos ámbitos se trató de ver: Lo que tenemos - Lo que nos falta - Lo que no nos puede faltar.

Con todo el material **(desafíos y diagnósticos)** se buscó una agrupación en ocho grandes Núcleos. Con la intención de que el Plan Institucional 2010- 2015 tenga una base de consultas y participación más amplia que los planes anteriores, a partir de diferentes temas, se desarrolló una forma de participación de docentes, alumnos, padres y personal administrativo, de maestranza y de mantenimiento. Se realizaron cuarenta y una entrevistas, de las cuales seis se aplicaron a los alumnos en forma grupal.

Es así que, con la ayuda de la socióloga Liliana Ripol, nos propusimos integrar las diferentes “miradas” que nos permitiesen descubrir las distancias y los espacios comunes de los distintos sectores de la comunidad educativa entre sí.

Con el resultado de la consulta y el debate en la Asamblea de Directivos Intermedios sobre los desafíos futuros, el Cuadro Síntesis de los Diagnósticos y el trabajo del Plan de Aprendizaje, el Consejo Directivo en diversas jornadas de estudio propuso tres núcleos:

1. La escuela como un lugar para encarnar la pedagogía desde el lugar del pobre
2. La escuela como lugar donde enseñamos y aprendemos para transformar
3. Reorganizamos la escuela para que marche bien

La estructura de cada núcleo consta de:

- Desafíos
- Horizonte
- Líneas de acción
- Programas y Proyectos Transversales

En este caminar vivimos los Capítulos Distritales IV y VI y las Asambleas Distritales de la Misión III y IV. Diversos aportes de los encuentros en el Noviciado entre Hermanos y Seglares, las instancias formativas organizadas por el SAPP, como así también, las cuestiones de los programas de Pastoral Educativa. En este último tiempo, la actualización (2007) del Proyecto Educativo Regional Lasallista Latinoamericano (PERLA) y la presentación en el 2010 del documento “Nuestro Compromiso con los Derechos de los Niños”, que contiene el “Pacto Regional Lasallista por la Infancia y la Juventud”(noviembre de 2009) y el “Protocolo Básico para la Actuación en Situaciones de Sospecha de Casos de Abuso Sexual de Menores y Otros Malos Tratos Violatorios de sus Derechos” (mayo de 2010)

En este plan sintetizamos nuestros propósitos así:

- Queremos mirar y comprender la escuela desde una perspectiva pastoral; esto es, leer en la vida escolar y social la presencia de Dios que sigue hablando HOY.
- Creemos que el centro de la vida de la escuela es la relación, como lugar religioso por excelencia; lo pedagógico, la enseñanza y el aprendizaje son el quehacer primero de toda institución educativa.
- Entendemos que reorganizar los espacios, los horarios, el trabajo escolar, buscar cómo sostener el trabajo y la educación son desafíos que tocan el centro de la misión de la escuela de inspiración cristiana. Las cuestiones económicas son parte de la Buena Noticia que hoy escribimos para que la escuela sea la obra de Dios.

Hemos vivido años intensos de realizaciones, limitaciones, conversiones y preguntas; muchas de ellas aún sin respuestas. Queremos seguir aprendiendo a construir una escuela que, como novedad fundante, esté animada por una o varias comunidades creyentes en Dios. En el Dios de los cristianos, que se hace presente en la historia de cada uno, sean éstos educadores, alumnos o padres y presente en la historia grande del Pueblo de Dios.